

的教育引导功能，推动习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入教育教学全过程，扎实做好学生的精神引领、思想引领和价值引领工作，切实增强大学生的时代使命感和政治责任感，引导青年学生坚定不移听党话、跟党走。

其次，党的二十大精神融入高校“形势与政策课”是落实立德树人根本任务的使命所在。“形势与政策”课是落实立德树人根本任务的关键课程，党的二十大报告提出的系列新观点、新思想和新论断为“形势与政策”课提供了十分丰富的教学素材和教育资源。新时代教师应及时准确地将党的二十大精神融入思政课的课堂教学和实践活动，引导正处于“拔节孕穗”关键时期的青年学生准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和精髓要义，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，坚定“四个自信”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

最后，党的二十大精神融入高校“形势与政策课”是课程提质增效的应有之义。党的二十大精神与“形势与政策”课血脉相连，精神相通，为当前和今后一个时期讲好“形势与政策”课提供了新的教学资源、时代视角、创新表达和说服力量。我们要以党的二十大精神融入“形势与政策”课为契机，牢牢把握“思政课的本质是讲道理”的根本要求，在教学思路、工作思路和方法思路上不断创优，注重结合青年学生的思想和学习特点，采取形式多样的学习方式，在综合性解读和专题式讲授的结合、思政理论主课堂与社会实践大课堂的结合、新媒体新技术与传统教育教学优势的结合上下功夫，把党的最新理论成果讲深、讲透、讲活，将党的二十大精神及时全面融入“形势与政策”课教学，进一步提升“形势与政策”课教学的实效性和针对性。

与党的二十大精神融入高校“形势与政策”课教学的实践路径

“形势与政策”课的教学，是高校育人工作中既重要又严肃认真的重要环节。习近平总书记指出：“要紧密联系党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，联系这些年来我们走过的极不寻常、极不平凡的历程，联系我们深化改革开放、推动高质量发展、有效应对重大风险挑战的具体实践，联系国际环境深刻变化，深刻领悟党的二十大精神关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑”。伴随着第一个百年奋斗目标的成功实现，中国特色社会主义又踏上了一个崭新的征程，高校的“形势和政策”课程也不例外，其任务也有了新的内容。在推动将党的二十大精神纳入高校“形势和政策”课程教学进程中，思政课教师要充分依托现有教学体制机制并结合未来面临的新征程对于时代新人培育提出的新要求，凝练融入课程基本原则并确保实际效果，将高校“形势和政策”课程建设提升到更高的水平，从而形成较为完备的立德树人制度体系。

首先，要切实将党的二十大精神贯穿于高校“形势和政策”课程中，使之成为一项事关民族发展大计、全面突出政治性原则的政治工作。当前我国意识形态斗争的形势更加错综复杂，意识形态工作越来越显示出其重要性。中国特色社会主义进入了一个崭新的历程，所处意识形态与思想斗争的环境愈加复杂，所面对的各种风险大幅增加。怎样真正指导学生学习和研究二十一世纪的马克思主义，要求思政课教师既要下功夫研究课本，又要花力气上好课堂，更要花时间链接课后，这就决定了“形势和政策”课程的教学，是一门综合而系统的思想文化与政治理论工作。所以，思政课教师要保证党的二十大精神融入课程教学工作符合应有的要求，要保证教材、课堂教学形式的规范性，内容结构严谨完整，用政治导向带动教学时效，筑牢青年人马克思主义真理立场，增强其意识形态斗争能力，增强文化自信与理论自信，成为今后保持中国特色社会主义正确方向的主要政治保证。

其次，在“形势和政策”课程教学中融入党的二十大精神，要充分结合中华文化遗产性优势。